

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Приволжский исследовательский медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации



Проректор по учебной работе  
Богомолова Е.С.

« 4 » мая 2020 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине **Психология, психопатология и психотерапия зависимостей**

направление подготовки **37.04.01 Психология**

профиль **Клиническая психология**

Квалификация выпускника:

**Магистр**

Форма обучения:

**очно-заочная**

Нижний Новгород  
2020

Программа разработана в соответствии с ФГОС ВО, устанавливающим требования, обязательные при реализации программ подготовки в магистратуре по направлению подготовки 37.04.01 Психология (уровень магистратуры) высшего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.09.2015 г. № 1043

**Составители рабочей программы:**

Касимова Лала Наримановна, доктор медицинских наук, профессор, зав. кафедрой психиатрии;

Альбицкая Жанна Вадимовна, доктор медицинских наук, доцент кафедры психиатрии.

Программа рассмотрена и одобрена на кафедре психиатрии, протокол № 8 от «04» июня 2020 г.

Зав. кафедрой психиатрии,  
д.м.н., профессор

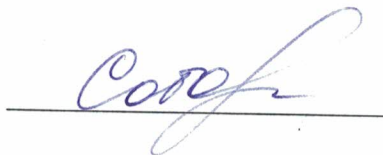


Касимова Л.Н.

« 4 » июня 2020г.

СОГЛАСОВАНО:

Декан ФПСВК



Соболевская О.Л.

« 4 » июня 2020г.

## **1. Цель и задачи освоения дисциплины. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

**1.1 Целью освоения дисциплины «Психология, психопатология и психотерапия зависимостей»** является ознакомление учащихся магистратуры с основными теоретическими и клиническими подходами в области диагностики зависимостей, особенностями психологии и психотерапии при синдромах зависимостей, формирование умений определять различные синдромальные единицы, а также освоение навыков анализа механизмов психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-, социо- и онтогенезе.

Поставленная цель реализуется через участие в формировании следующих общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций: ОК-1, ОК-3, ОПК-1, ПК-3, ПК-5.

### **Задачи дисциплины:**

1. Сформировать у обучающихся способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-, социо- и онтогенезе;

2. способствовать формированию умений по диагностике и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;

3. развивать навыки владения современным психологическим инструментарием;

4. сформировать навыки распознавания влияния психических процессов и различных видов деятельности человека в норме и патологии.

### **В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

#### **Знать:**

- теоретические основы и базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-, социо- и онтогенезе;
- принципы анализа базовых механизмов психических процессов, состояний и индивидуальных различий;
- основы психологии личности патопсихологии;
- основы психодиагностики психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;
- современный психологический инструментарий;

#### **Уметь:**

- анализировать основы психических процессов и состояний,
- анализировать механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-, социо- и онтогенезе;
- выявлять психологические факторы, влияющие на деятельность человека в норме и патологии с учетом его принадлежности к определенным социально-демографическим группам;
- понимать высокую социальную значимость профессии, качественно выполнять

профессиональные задачи,

- диагностировать психологические свойства и состояния, психические процессы и различные виды деятельности человека в норме и патологии,
- проводить экспертизу психологических свойств и состояний, психических процессов и различных видов деятельности человека в норме и патологии,

**Владеть:**

- навыками анализа механизмов психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-, социо- и онтогенезе.
- навыками психодиагностической работы;
- навыками гибкого подхода и оперативного реагирования на клиентов с разными социальнодемографическими характеристиками;
- современным психологическим инструментарием.

**1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Психология, психопатология и психотерапия зависимостей» относится к вариативной части блока Б1 (индекс Б1.В.ОД.13) образовательной программы подготовки кадров высшей квалификации в магистратуре по направлению подготовки 37.04.01 «Психология», профиль подготовки «Клиническая психология».

**2. Требования к результатам освоения дисциплины**

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общекультуральных (ОК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Код компет енции	Содержание компетенции (или ее части)
<b>Общекультурные компетенции</b>		
1.	ОК-1	способность к абстрактному мышлению, анализу, синтез;
2.	ОК-3	готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала.
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>		
1.	ОПК-1	готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности;
<b>Профессиональные компетенции</b>		
1.	ПК-3	способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-, социо- и онтогенезе;
2.	ПК-5	готовность к диагностике психических процессов, различных зависимостей, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальных группам.

**2.1 Перечень компетенций и результатов обучения в процессе освоения дисциплины**

Компет	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные
--------	---------------------	--------------	-----------

енция (код)			средства
ОК-1	<p>способность к абстрактному мышлению, анализу, синтез;</p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- суть процессов абстрактного мышления, анализа, синтеза эффективные способы</li> <li>- совершенствования и развития функций абстрактного мышления, анализа, синтеза</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать, сопоставлять и обобщать содержание учебных дисциплин, ставить цели по совершенствованию и развитию своего интеллектуального и общекультурного уровня</li> <li>- творчески и критически мыслить, анализировать, синтезировать информацию при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере в сфере юридической психологии</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами абстрактного мышления, анализа, синтеза</li> <li>- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу</li> </ul>	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Тестовые задания, опрос, ситуационные задачи
ОК-3	<p>готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала.</p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способы реализовывать себя, используя творческий потенциал</li> <li>- способы готовности к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- успешно реализовать себя, используя творческий потенциал</li> <li>- успешно реализовать себя, используя творческий потенциал</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала</li> <li>- готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала</li> </ul>	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Тестовые задания, опрос, ситуационные задачи
ОПК-1	<p>готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности;</p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формы и методы профессиональной коммуникации в устной и письменной формах</li> </ul>	Лекции, практические занятия,	Тестовые задания, опрос,

	<p>на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способы развития форм и методов профессиональной коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности</li> <li>- использовать индивидуальные способы профессиональной коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- профессиональной коммуникацией в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности</li> <li>- индивидуально значимыми способами профессиональной коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности</li> </ul>	самостоятельная работа	ситуационные задачи
ПК-3	<p>способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-, социо- и онтогенезе;</p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические основы и базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо и онтогенезе;</li> <li>- принципы анализа базовых механизмов психических процессов, состояний и индивидуальных различий;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать основы психических процессов и состояний,</li> <li>- анализировать механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо и онтогенезе;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p>	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Тестовые задания, опрос, ситуационные задачи

	<p>- навыками анализа механизмов психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-, социо- и онтогенезе.</p>		
<p><b>ПК-5</b></p>	<p>готовность к диагностике, экспертизе психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам</p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы психологии личности, психологии развития, психологии труда, гендерной психологии, этнопсихологии, патопсихологии;</li> <li>- основы психодиагностики психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;</li> </ul> <p>-</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- грамотно и свободно использовать полученные психологические знания в разных отраслях психологии;</li> <li>- выявлять психологические факторы, влияющие на деятельность человека в норме и патологии с учетом его принадлежности к определенным социально-демографическим группам;</li> <li>- понимать высокую социальную значимость профессии, качественно выполнять профессиональные задачи,</li> <li>- диагностировать психологические свойства и состояния, психические процессы и различные виды деятельности человека в норме и патологии,</li> <li>- проводить экспертизу психологических свойств и состояний, психических процессов и различных видов деятельности человека в норме и патологии,</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками психодиагностической работы;</li> <li>- навыками гибкого подхода и оперативного реагирования на клиентов с разными социально-демографическими характеристиками;</li> </ul>	<p>Лекции, практические занятия, самостоятельная работа</p>	<p>Тестовые задания, опрос, ситуационные задачи</p>

### 3. Содержание дисциплины. Распределение трудоемкости дисциплины

#### 3.1 Содержание дисциплины

№	Наименование раздела	код компетенции	Содержание раздела
1.	Биологические механизмы зависимости от психоактивных веществ. Социально-психологические факторы патогенеза наркологических заболеваний	ОК-1 ОК-3 ОПК-1 ПК-3 ПК-5	1.Симптомо- и синдромообразование при алкоголизме и наркоманиях. 2. Оценка психического статуса при зависимостях.. 3. Дополнительные методы исследования в психиатрии и психопатологии зависимостей. 4.Этиология, патогенез, клиническая диагностика. 5. Социальные и наследственные факторы зависимостей.
2.	Классификация и современная типология алкоголизма.	ОК-1 ОК-3 ОПК-1 ПК-3 ПК-5	1. Типы зависимостей. 2. Патологическое влечение к алкоголю. Изменение опьянения при алкоголизме. 3.Нарушения нозогнозии при алкоголизме. 4.Изменения личности при алкоголизме. 5.Соматоневрологические последствия хронической алкогольной интоксикации. 6.Возрастные и гендерные аспекты алкоголизма. 7.Ремиссии и рецидивы при алкоголизме. 8. Алкоголизм в сочетании с другими психическими заболеваниями.
3.	Алкогольный абстинентный синдром. Алкогольные психозы	ОК-1 ОК-3 ОПК-1 ПК-3 ПК-5	1. Этиология и патогенез абстинентного синдрома. 2. Клиническая картина абстинентного синдрома 3. Этиология и патогенез алкогольных психозов. 4. Клиника алкогольных психозов.
4.	Наркомании.	ОК-1 ОК-3 ОПК-1 ПК-3 ПК-5	1. Этиология, патогенез, классификаций наркоманий. 2. Клиническая картина и диагностика наркоманий. 3.Изменения личности при наркоманиях.. 4.Соматоневрологические последствия наркомании 5.Возрастные и гендерные аспекты наркомании.



			<p>6.Ремиссии и рецидивы при алкоголизме.</p> <p>7.Наркомании в сочетании с другими психическими заболеваниями.</p>
5.	Опийная наркомания. Наркомания, вызванная каннабиоидами.	<p>ОК-1</p> <p>ОК-3</p> <p>ОПК-1</p> <p>ПК-3</p> <p>ПК-5</p>	<p>1.Этиология, патогенез, классификаций опийной и каннабиоидной наркомании.</p> <p>2. Клиническая картина и диагностика опийной и каннабиоидной наркомании.</p> <p>3.Изменения личности при опийной и каннабиоидной наркомании.</p> <p>4.Соматоневрологические последствия при опийной и каннабиоидной наркомании.</p> <p>5.Возрастные и гендерные аспекты опийной и каннабиоидной наркомании.</p>
6.	Наркомании, вызванная приемом психостимуляторов. Другие зависимости.	<p>ОК-1</p> <p>ОК-3</p> <p>ОПК-1</p> <p>ПК-3</p> <p>ПК-5</p>	<p>1.Этиология,патогенез, классификация наркомании, вызванной приемом психостимуляторов</p> <p>2. Клиническая картина и диагностика наркомании, вызванной приемом психостимуляторов</p> <p>3.Изменения личности при наркомании, вызванной приемом психостимуляторов</p> <p>4.Соматоневрологические последствия при наркомании, вызванной приемом психостимуляторов</p> <p>5.Возрастные и гендерные аспекты наркомании, вызванной приемом психостимуляторов</p>
7.	Психотерапия зависимостей.	<p>ОК-1</p> <p>ОК-3</p> <p>ОПК-1</p> <p>ПК-3</p> <p>ПК-5</p>	<p>1.Показания для проведения психотерапии зависимостей.</p> <p>2.Выбор метода. Оценка результатов.</p> <p>3.Динамическая психотерапия в наркологии.</p> <p>4.Поведенческая психотерапия в наркологии.</p> <p>5.Гуманистическая психотерапия в наркологии.</p> <p>6.Другие направления психотерапии в наркологии.</p> <p>7.Интегративные модели психотерапии в наркологии.</p> <p>8.Терапевтические сообщества.</p>

			Группы само- и взаимопомощи наркологических больных.
--	--	--	--

### 3.2 Распределение трудоемкости дисциплины и видов учебной работы по годам

Вид учебной работы	Трудоемкость		Трудоемкость по годам(АЧ)		
	объем в зачетных х единицах (ЗЕ)	объем в академически х часах (АЧ)	1	2	3
Аудиторная работа, в том числе					
Лекции		7		7	
Семинарские занятия / Практические занятия		22		22	
Самостоятельная работа магистра		25		25	
Промежуточная аттестация					
Экзамен		18		18	
ИТОГО		72		72	

### 3.3. Разделы дисциплины, виды учебной работы и формы текущего контроля:

№ п/п	№ сем	Наименование раздела дисциплины	Вид учебной работы (в АЧ)					Оценочные средства
			Л	С	П З	С Р	всего	
1.	4	Биологические механизмы зависимости от психоактивных веществ. Социально-психологические факторы патогенеза наркологических заболеваний	1		2	2	5	Тестовые задания, опрос, ситуационные задачи
2.	4	Классификация и современная типология алкоголизма. Патологическое влечение к алкоголю. Изменение опьянения при алкоголизме. Нарушения нозогнозии при алкоголизме. Изменения личности при алкоголизме. Соматоневрологические последствия хронической алкогольной интоксикации. Возрастные и гендерные аспекты алкоголизма.	1		2	3	6	тестовые задания, ситуационные задачи, опрос

		Ремиссии и рецидивы при алкоголизме. Алкоголизм в сочетании с другими психическими заболеваниями.						
3.	4	Алкогольный абстинентный синдром. Алкогольные психозы.	1		4	4	9	Тестовые задания, опрос, ситуационные задачи
4.	4	Общие клинические закономерности формирования наркоманий	1		2	4	7	Тестовые задания, опрос, ситуационные задачи
5.	4	Опийная наркомания. Наркомания, вызванная каннабиноидами.	1		4	4	9	Тестовые задания, опрос, ситуационные задачи
6.	4	Наркомания, вызванная приемом психостимуляторов. Другие зависимости. Полизависимость.	1		4	4	9	Тестовые задания, опрос, ситуационные задачи
7.	4	Показания для проведения психотерапии зависимостей. Выбор метода. Оценка результатов. Динамическая психотерапия в наркологии. Поведенческая психотерапия в наркологии. Гуманистическая психотерапия в наркологии. Другие направления психотерапии в наркологии. Интегративные модели психотерапии в наркологии. Терапевтические сообщества. Группы само- и взаимопомощи наркологических больных.	1		4	4	9	Тестовые задания, опрос, ситуационные задачи
		ИТОГО	7		22	25	54	

### 3.4. Распределение лекций по семестрам

№ п/п	Наименование тем занятий	Объем в АЧ		
		3	4	5
1.	Биологические механизмы зависимости от психоактивных веществ. Социально-психологические факторы патогенеза наркологических заболеваний		1	
2.	Классификация и современная типология алкоголизма. Возрастные и гендерные аспекты алкоголизма. Алкоголизм в сочетании с другими психическими заболеваниями.		1	
3.	Алкогольный абстинентный синдром. Алкогольные психозы.		1	
4.	Общие клинические закономерности формирования наркоманий		1	
5.	Опийная наркомания. Наркомания, вызванная каннабиноидами.		1	
6.	Наркомания, вызванная приемом психостимуляторов. Другие зависимости. Полизависимость.		1	
7.	Психотерапия зависимостей. Динамическая психотерапия и поведенческая психотерапия в наркологии. Другие направления психотерапии в наркологии.		1	
	ИТОГО (всего - АЧ)			7

### 3.5. Распределение тем семинарских/практических занятий по семестрам

№ п/п	Наименование тем занятий	Объем в АЧ		
		3	4	5
1.	Биологические механизмы зависимости от психоактивных веществ. Социально-психологические факторы патогенеза наркологических заболеваний		2	
2.	Классификация и современная типология алкоголизма. Патологическое влечение к алкоголю. Изменение опьянения при алкоголизме. Нарушения нозогнозии при алкоголизме. Изменения личности при алкоголизме. Соматоневрологические последствия хронической алкогольной интоксикации. Возрастные и гендерные аспекты алкоголизма. Ремиссии и рецидивы при алкоголизме. Алкоголизм в сочетании с другими психическими заболеваниями.		2	
3.	Алкогольный абстинентный синдром. Алкогольные психозы.		4	
4.	Общие клинические закономерности формирования наркоманий		2	
5.	Опийная наркомания. Наркомания, вызванная каннабиноидами.		4	
6.	Наркомания, вызванная приемом психостимуляторов. Другие зависимости. Полизависимость.		4	
7.	Показания для проведения психотерапии зависимостей. Выбор метода. Оценка результатов. Динамическая психотерапия в наркологии. Поведенческая психотерапия в наркологии. Гуманистическая психотерапия в наркологии. Другие направления психотерапии в наркологии. Интегративные модели психотерапии в наркологии. Терапевтические сообщества. Группы само- и взаимопомощи наркологических		4	

	больных.			
	ИТОГО (всего - АЧ)			22

### 3.6. Распределение самостоятельной работы (СР) по видам

№ п/п	Форма СР	Вид СР	Код компетенции	Трудоемкость, а.ч.
1.	Внеаудиторная	Подготовка рефератов на актуальные темы	ОК-1 ОК-3 ОПК-1 ПК-3 ПК-5	2
		Работа с дополнительной литературой, видеозаписями.	ОК-1 ОК-3 ОПК-1 ПК-3 ПК-5	3
		Составление плана и тезисов ответов.	ОК-1 ОК-3 ОПК-1 ПК-3 ПК-5	4
		Тестирование.	ОК-1 ОК-3 ОПК-1 ПК-3 ПК-5	4
		Самостоятельный разбор и решение ситуационных задач.	ОК-1 ОК-3 ОПК-1 ПК-3 ПК-5	4
		Самостоятельная подготовка к экзамену.	ОК-1 ОК-3 ОПК-1 ПК-3 ПК-5	4
...	ИТОГО (всего - АЧ)			25

## 4. Оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения дисциплины

### 4.1. Формы текущего контроля и промежуточной аттестации, виды оценочных средств

№ п/п	№ се	Формы контроля	Наименование раздела дисциплины	Оценочные средства		
				Вид	Кол-во	Кол-

	ме ст ра				вопрос ов в задани и	во незав исим ых вариан тов
1.	4	Тестовые задания, опрос, ситуационные задачи	Биологические механизмы зависимости от психоактивных веществ. Социально-психологические факторы патогенеза наркологических заболеваний	Тестовые задания, опрос, ситуационные задачи	35	2
2.	4	Тестовые задания, опрос, ситуационные задачи	Классификация и современная типология алкоголизма. Патологическое влечение к алкоголю. Изменение опьянения при алкоголизме. Нарушения нозогнозии при алкоголизме. Изменения личности при алкоголизме. Соматоневрологические последствия хронической алкогольной интоксикации. Возрастные и гендерные аспекты алкоголизма. Ремиссии и рецидивы при алкоголизме. Алкоголизм в сочетании с другими психическими заболеваниями.	Тестовые задания, опрос, ситуационные задачи	35	2
3.	4	Тестовые задания, опрос, ситуационные задачи	Алкогольный абстинентный синдром. Алкогольные психозы.	Тестовые задания, опрос, ситуационные задачи	30	2
4.	4	Тестовые задания, опрос, ситуационные задачи	Общие клинические закономерности формирования наркоманий	Тестовые задания, опрос, ситуационные задачи	30	2
5.	4	Тестовые задания, опрос, ситуационные задачи	Опийная наркомания. Наркомания, вызванная каннабиноидами.	Тестовые задания, опрос, ситуационные задачи	35	2
6.	4	Тестовые задания,	Наркомания, вызванная приемом психостимуляторов.	Тестовые задания,	30	2

		опрос, ситуационные задачи	Другие зависимости. Полизависимость.	опрос, ситуационные задачи		
7.	4	Тестовые задания, опрос, ситуационные задачи	Показания для проведения психотерапии зависимостей. Выбор метода. Оценка результатов. Динамическая психотерапия в наркологии. Поведенческая психотерапия в наркологии. Гуманистическая психотерапия в наркологии. Другие направления психотерапии в наркологии. Интегративные модели психотерапии в наркологии. Терапевтические сообщества. Группы само- и взаимопомощи наркологических больных.	Тестовые задания, опрос, ситуационные задачи	30	2

#### 4.2. Примеры оценочных средств (из Фонда оценочных средств)

4.2.1. Виды оценочных средств: тестовые задания и ситуационные задачи

4.2.2. Примеры оценочных средств:

*Тестовые задания:*

**1 Все следующие соматические и неврологические заболевания нередко являются результатом хронической алкогольной интоксикации, КРОМЕ:**

- A/ цирроз печени
- B/ хронический панкреатит
- C/ бронхиальная астма
- D/ миокардиодистрофия
- E/ полинейропатия

**2. Все следующие психозы являются осложнением алкоголизма, ЗА ИСКЛЮЧЕНИЕМ:**

- A/ корсаковский психоз
- B/ прогрессивный паралич
- C/ энцефалопатия Гайе-Вернике
- D/ белая горячка
- E/ Все указанные психозы без исключения алкогольной этиологии

**3. Синдром характерный для белой горячки**

- A/ делирий
- B/ онейроид
- C/ аменция
- D/ сумеречное состояние
- E/ ни одно из названных состояний

4. Каковы возможные исходы делирия?  
 А/ развитие синдрома Корсакова  
 В/ смерть в результате утяжеления состояния  
 С/ формирование деменции  
 D/ выздоровление  
 Е/ все вышеперечисленное
5. Профессиональный делирий отличается от классического делирия следующим:  
 А/ отсутствием бреда и галлюцинаций  
 В/ большей тяжестью и глубиной помрачения сознания  
 С/ ступорозным состоянием  
 D/ совершаются движения характерные для профессии больного
6. Больной суетлив. Частично доступен для контакта, но в окружающей обстановке не ориентируется. Часто вскакивает с постели, что-то ищет под подушкой, заглядывает под кровать, копается в постельном белье, шарит рукой по стене, пытается поймать воображаемых насекомых. Обращается с разговором к воображаемому собеседнику. ПРИМЕНЕНИЕ КАКИХ ЛЕКАРСТВЕННЫХ СРЕДСТВ ДОПУСТИМО ДЛЯ КУПИРОВАНИЯ ДАННОГО ПСИХОЗА ?  
 А/ Нейролептики    В/ Транквилизаторы  
 С/ Барбитураты     D/ Антидепрессанты
7. Юноша 20 лет был задержан милицией в связи с резким возбуждением и нелепым поведением. Убегал от воображаемых преследователей, кричал, нападал на милиционера. По дороге в больницу пришел в себя. В приемном отделении отмечен запах алкоголя изо рта. Правильно называет себя, не может вспомнить ничего из произошедшего во время приступа. КАКОВА ВАША ТАКТИКА В СЛУЧАЕ ПОВТОРЕНИЯ ПСИХОЗА ?  
 А/ введение антидепрессантов  
 В/ введение нейролептиков                                    С/ электро-судорожная терапия  
 D/ срочная госпитализация в психиатрический стационар
8. Укажите характерные симптомы алкогольного делирия.  
 А/ психомоторное возбуждение  
 В/ соматовегетативные расстройства  
 С/ истинные зрительные галлюцинации  
 D/ помрачение сознания  
 Е/ все выше перечисленные симптомы
9. Для алкогольного абстинентного синдрома характерны все следующие расстройства, КРОМЕ:  
 А/ Эмоциональные расстройства  
 В/ Снижение интеллекта  
 С/ Нарушение сна  
 D/ Сомато-вегетативные расстройства  
 Е/ Неврологические расстройства
10. Какие симптомы являются основанием для констатации 3-ей стадии хронического алкоголизма?  
 А/ Амнестические формы опьянения  
 В/ Мнестико-интеллектуальные расстройства  
 С/ Нарастание толерантности к алкоголю  
 D/ Интолерантность



## Ситуационные задачи:

Вид	Код	Текст названия трудовой функции/ текст элемента мини-кейса
Н	-	001
Ф	A/01.7	Проведение обследования пациента с целью установления диагноза
Ф	A/02.7	Назначение и контроль эффективности и безопасности медикаментозного и немедикаментозного лечения
...		
И	-	<b>ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ</b>
У	-	<p>Пациент А., 48 лет.</p> <p>Анамнез жизни: Наследственность психопатологически отягощена: брат матери злоупотреблял алкоголем, умер в 42 года от туберкулёза. Есть младший брат, 45 лет, здоров. Беременность, роды у матери без патологии. Раннее детское развитие в пределах возрастной нормы. Рос спокойным, жизнерадостным ребёнком. С двух лет проживает в г. Б. ДДУ посещал с 4-х лет, в школу пошёл с семи лет, учился хорошо. Окончил 10 классов, поступил в политехнический институт, кораблестроительный факультет, успешно закончил его. Последние 4 года работает преподавателем в автошколе. Был дважды женат, имеет двух детей.</p> <p>Анамнез заболевания: Впервые употребил алкоголь в 16 лет. С 26 лет употреблял алкоголь редко, до 1 раза в месяц, водки до 200 мл в сутки, пиво до 500 мл в сутки. В 28 лет стал употреблять алкоголь чаще, до 1 раза в неделю. С 35 лет усилилась тяга к употреблению алкоголя, мог выпивать до нескольких дней подряд, появились неприятные ощущения в виде общего дискомфорта, головокружения, которые купировались принятием новых доз алкоголя, употреблял преимущественно крепкий алкоголь, отмечалось увеличение дозы принятого алкоголя: до 500-1000 мл крепкого алкоголя в сутки, употреблял часто больше, чем планировал. В настоящее время употребляет крепкие алкогольные напитки: водка до 7-9 дней подряд, с перерывом от 1 до 2-х месяцев, эпизодически может выпивать шампанское до 200 мл в сутки на протяжении от одного двух дней. Прекращает пить из-за проблем с работой. В 38 лет обращался за помощью к наркологу, «подшивал эспераль», практически сразу продолжил употреблять алкоголь.</p> <p>Психический статус: Ориентирован в месте, времени верно. Изо рта слабый запах алкоголя. Хочет перестать употреблять алкоголь, «проблем много, за здоровье своё беспокоюсь», страдает плохим самочувствием – головокружение, тошнота, сниженное настроение – после приёма алкоголя, говорит о приёме новых доз алкоголя, чтобы улучшить своё состояние. Во время опьянения «весёлый, нормальный». При разговоре об алкоголе иногда начинает смеяться, шутит на эту тему. Мышление обычного темпа. Обманы восприятия, идеи воздействия отрицает. Суицидальных мыслей, намерений нет.</p>
В	1	Предположите наиболее вероятный диагноз.
Э	-	Диагноз: Синдром зависимости от алкоголя, средняя стадия. Активное потребление

P2	-	Диагноз поставлен верно.
P1	-	Диагноз поставлен неполностью: часть нозологии упущена или неверно оценены стадия алкогольной зависимости; неверно оценен ведущий синдром.
P0	-	Диагноз поставлен неверно.
B	2	Обоснуйте поставленный Вами диагноз.
Э	-	<p>Диагноз выставлен на основании анамнеза жизни (наследственная отягощённость – брат матери злоупотреблял алкоголем); анамнеза заболевания (употребление алкоголя стало носить навязчивый характер, появилась тяга, сформировался абстинентный синдром, отмечается рост толерантности к алкоголю, употребление алкоголя в виде псевдозапоев, наличие проблем с работой из-за употребления алкоголя) и настоящего психического статуса (описание симптомов абстиненции в виде головокружения, тошноты, сниженного настроения, изменений личности по алкогольному типу, состояния алкогольного опьянения)</p> <p>Средняя стадия выставлена на основании компульсивного употребления алкоголя, наличия абстинентного синдрома, употребления алкоголя по типу псевдозапоев, наличия изменений личности по алкогольному типу.</p> <p>Активное потребление определяется на основании состояния пациента, данных лабораторной диагностики.</p>
P2	-	Диагноз обоснован верно.
P1	-	<p>Диагноз обоснован неполностью: отсутствует обоснование стадии заболевания, или ведущего синдрома.</p> <p>или</p> <p>Обоснование стадии заболевания, или ведущего синдрома дано неверно.</p>
P0	-	<p>Обоснование двух и более нозологических форм дано неверно.</p> <p>или</p> <p>Диагноз обоснован полностью неверно.</p>
B	3	Какой дополнительный метод исследований Вы должны провести для подтверждения диагноза зависимости от алкоголя и что он выявляет?
Э	-	Для подтверждения диагноза необходимо провести количественное определение алкоголя в выдыхаемом воздухе, а также качественное определение алкоголя в моче.
P2	-	Выбран верный метод исследования.
P1	-	<p>Метод выбран верно, но неправильно указано, что он выявляет.</p> <p>Или</p> <p>Метод указан верно, но не указано, что он выявляет.</p>
P0	-	Метод указан неверно.
B	4	Препарат какой группы лекарственных средств Вы бы рекомендовали пациенту. Обоснуйте свой выбор.
Э	-	В виду наличия абстинентного синдрома, выраженной тяги к

		употреблению алкоголя показано назначение антагонистов опиоидных рецепторов, ингибиторов алкогольдегидрогеназы, индивидуальной, групповой психотерапии.
P2	-	Выбрана верная группа препаратов – антагонисты опиоидных рецепторов, выбор правильно обоснован.
P1	-	Выбрана правильная группа средств, однако выбор не обоснован. или Выбраны препараты с другим механизмом действия, обоснование выбора данной группы верное.
P0	-	Ответ неверный: названы любые другие группы лекарственных препаратов, кроме антагонистов опиоидных рецепторов.
V	5	При применении рекомендованных антагонистов опиоидных рецепторов у пациента появились сонливость, тошнота, некоторая раздражительность. Обоснуйте Вашу тактику ведения.
Э	-	В течение недели побочные эффекты должны пройти самостоятельно. В случае сохранения побочных эффектов необходимо принять решение о снижении дозы или пересмотре терапии.
P2	-	Верно оценено состояние пациента, верно выбрана дальнейшая тактика ведения пациента.
P1	-	Верно оценено состояние, однако выбор дальнейшей тактики не верен. или Состояние пациента оценено неверно, но дальнейшая тактика ведения пациента правильная.
P0	-	Ответ неверный: назван другой побочный эффект и тактика ведения пациента неверна.
H	-	002
Ф	A/01.7	Проведение обследования пациента с целью установления диагноза
Ф	A/02.7	Назначение и контроль эффективности и безопасности медикаментозного и немедикаментозного лечения
...		
<b>И</b>	-	<b>ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ</b>
<b>У</b>	-	<p>Пациент М., 43 года.</p> <p>Анамнез жизни: Наследственность психопатологически отягощена: по линии отца один из дядей злоупотреблял алкоголем. Есть старшая сестра, 51 год, здорова. Родился в г. П. Беременность, роды у матери без патологии. Раннее детское развитие в пределах возрастной нормы. Рос активным, жизнерадостным ребёнком. ДДУ посещал с 3-х лет, в школу пошёл с семи лет, учился хорошо. Окончил 10 классов, переехал жить в г.Н, закончил политехнический институт. По специальности не работал. В течение 15 лет занимался игорным бизнесом. Последние 6 лет директор ночного клуба. Женат, от брака имеет дочь.</p> <p>Анамнез заболевания. Впервые попробовал алкоголь в 17 лет. С 19 лет употреблял алкоголь практически каждые выходные, крепкие</p>

		<p>алкогольные напитки до 200 мл в сутки, пиво до 1 литра в сутки. С 23 лет участилось употребление алкоголя до нескольких дней подряд, но мог отказаться по желанию от употребления алкоголя, с 35 лет выраженная, трудно преодолимая тяга к алкоголю, употреблял крепкий и слабый алкоголь, отмечался рост толерантности: до 400-600 мл крепкого алкоголя в сутки, употреблял часто больше, чем планировал. Алкогольный абстинентный синдром с 37 лет, последние 6 месяцев появились физические симптомы абстиненции в виде головной боли, сердцебиения, потливости, тремора, которые купируются приёмом алкоголя. В настоящее время употребляет крепкие алкогольные напитки: виски, водка, коньяк до 3-х-4х дней подряд, с перерывом от 3-х до 5-х дней. Прекращает пить из-за проблем на работе, конфликтов с женой. Впервые обращался за помощью к наркологу в 39 лет, лечился путём «кодирования», после этого не употреблял алкоголь в течение года. После четырёхдневного запоя в течение двух суток больной не спал, появился вначале безотчетный страх, затем вечером при закрытых глазах видел какие-то страшные морды животных. Ночью вдруг увидел рядом с кроватью «черного человека», по полу бегали маленькие страшные люди, чудовища. Критики к своему состоянию нет. Все тело дрожит, тахикардия. Был госпитализирован в наркологический стационар</p> <p>Психический статус: Встревожен, напряжён, Ориентирован в собственной личности верно. Говорит, что находится на корабле, «отправился в плавание на ледоколе». Настроение немного снижено. Контакт доступен, на вопросы отвечает не всегда по существу. Боится, что начнётся шторм и все погибнут. Критика к своему состоянию отсутствует.</p>
В	1	Предположите наиболее вероятный диагноз.
Э	-	Синдром зависимости от алкоголя, средняя стадия. Абстинентное состояние. Делириозное помрачение сознания.
P2	-	Диагноз поставлен верно.
P1	-	Диагноз поставлен неполностью: часть нозологии упущена или неверно оценены стадия или алкогольный психоз; неверно оценен ведущий синдром.
P0	-	Диагноз поставлен неверно.
В	2	Обоснуйте поставленный Вами диагноз.
Э	-	<p>Диагноз выставлен на основании анамнеза жизни (наследственность отягощена злоупотреблением алкоголя со стороны братьев отца); анамнеза заболевания (употребление алкоголя стало носить навязчивый характер, появилась тяга, сформировался абстинентный синдром, отмечается рост толерантности к алкоголю, употребление алкоголя в виде псевдозапоев, наличие проблем с работой из-за употребления алкоголя) и настоящего психического статуса (наличие зрительных обманов восприятия фантастического содержания, нарушения ориентировки в месте, времени).</p> <p>Средняя стадия выставлена на основании компульсивного употребления алкоголя, наличия абстинентного синдрома,</p>

		употребления алкоголя по типу псевдозаповей, наличия изменений личности по алкогольному типу. Абстинентное состояние определяется на основании жалоб пациента на тремор, тахикардию. Делириозное помрачение сознания выставлено на основании ведущих в психическом статусе зрительных обманов восприятия, нарушения ориентировки.
P2	-	Диагноз обоснован верно.
P1	-	Диагноз обоснован неполностью: отсутствует обоснование стадии заболевания, или ведущего синдрома. или Обоснование стадии заболевания или ведущего синдрома дано неверно.
P0	-	Обоснование двух и более нозологических форм дано неверно. или Диагноз обоснован полностью неверно.
B	3	Какой дополнительный метод исследований должны провести для определения тактики лечения и что он выявляет?
Э	-	Для определения тактики лечения необходимо определить содержание в крови основных электролитов с целью выявления метаболического ацидоза или алкалоза
P2	-	Выбран верный метод исследования.
P1	-	Метод выбран верно, но неправильно указано, что он выявляет. Или Метод указан верно, но не указано, что он выявляет.
P0	-	Метод указан неверно.
B	4	Препарат какой группы лекарственных средств Вы бы рекомендовали пациенту. Обоснуйте свой выбор.
Э	-	В виду остроты состояния предпочтительным является назначение режима усиленного наблюдения, дезинтоксикационная терапия, транквилизаторы (диазепам, феназепам).
P2	-	Выбрана верная группа психотропных средств – транквилизаторы, выбор правильно обоснован.
P1	-	Выбрана правильная группы психотропных средств, однако выбор не обоснован. или Выбраны другие препараты, обоснование выбора данной группы верное.
P0	-	Ответ неверный: названы любые другие группы психотропных лекарственных препаратов, кроме транквилизаторов.
B	5	При применении рекомендованных транквилизаторов у пациента появились смазанность речи, повышенная сонливость, нарушение координации. Обоснуйте Вашу тактику ведения.
Э	-	В статусе пациента появились проявления терапии транквилизаторами. Показано назначение нейропротективной, антиоксидантной терапии (глатилин, цераксон, мексидол).

P2	-	Верно оценено состояние пациента, верно выбрана дальнейшая тактика ведения пациента.
P1	-	Верно оценено состояние, однако выбор дальнейшей тактики не верен. или Состояние пациента оценено неверно, но дальнейшая тактика ведения пациента правильная.
P0	-	Ответ неверный: назван другой побочный эффект и тактика ведения пациента неверна.

## 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (печатные, электронные издания, интернет и другие сетевые ресурсы)

### 5.1. Перечень основной литературы

№ n/n	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров	
		На кафедре	В библиотеке
1.	Психиатрия: национальное руководство: краткое издание / гл.ред. Т. Б. Дмитриева, В. Н. Краснов, Н. Г. Незнанов, В. Я. Семке, А. С. Тиганов; отв. ред. Ю. А. Александровский. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. – 624 с. : <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970446430.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970446430.html</a>	Электронный ресурс	
2.	Иванец, Н. Н. Наркология. Национальное руководство. Краткое издание / под ред. Н. Н. Иванца, М. А. Винниковой. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 704 с. - ISBN 978-5-9704-5423-7. - Текст : электронный // URL : <a href="https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970454237.html">https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970454237.html</a> .	Электронный ресурс	
3.	Наркология: руководство для врачей / П. Д. Шабанов. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012. – 832 с. : URL: <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970422458.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970422458.html</a>	Электронный ресурс	
4.	Жариков, Н. М. Психиатрия / Н. М. Жариков - М. : Литтерра, 2016. - 576 с. - ISBN 978-5-4235-0200-3.- URL: <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785423502003.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785423502003.html</a>	Электронный ресурс	

### 5.2 Перечень дополнительной литературы

№ n/n	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров	
		На кафедре	В библиотеке
1.	Психиатрия и медицинская психология: учебник / Н. Н. Иванец, Ю. Г. Тюльпин, М. А. Кинкулькина. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. – 896 с.	2	1

2.	Иванец Н.Н. Психиатрия и медицинская психология : учебник / Н.Н. Иванец, Ю.Г. Тюльпин, М.А. Кинкулькина. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 896 с. - ISBN 978-5-9704-5747-4. - Текст : электронный. – URL: <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970457474.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970457474.html</a>	Электронный ресурс	
4.	Руководство по психиатрии в 2-х томах. Т. 1 /А.С.Тиганов, А.В.Снежневский и др. Под ред. А.С.Тиганова. – М.Медицина, 1999. – 712 с.	2	2
5.	Руководство по психиатрии в 2-х томах. Т. 2 /А.С.Тиганов, А.В.Снежневский и др. Под ред. А.С.Тиганова. – М.Медицина, 1999. – 784 с.	-	2

### 5.3 Перечень методических рекомендаций для аудиторной и самостоятельной работы:

№ п/п	Наименование согласно библиографическим требованиям
1.	Методические разработки по психологии, психопатологии и психотерапии зависимостей для учащихся магистратуры. 2020 г.
2.	Методические рекомендации по психологии, психопатологии и психотерапии зависимостей для преподавателей магистратуры 2020 г.

#### 5.3.1. Электронные образовательные ресурсы, используемые в процессе преподавания дисциплины:

##### 1. Внутренняя электронная библиотечная система университета (ВЭБС)

Наименование электронного ресурса	Краткая характеристика (контент)	Условия доступа	Кол-во пользователей
Внутренняя электронная библиотечная система (ВЭБС)	Труды профессорско-преподавательского состава университета: учебники и учебные пособия, монографии, сборники научных трудов, научные статьи, диссертации, авторефераты диссертаций, патенты.	с любого компьютера, находящегося в сети Интернет, по индивидуальному логину и паролю [Электронный ресурс] – Режим доступа: <a href="http://95.79.46.206/login.php">http://95.79.46.206/login.php</a>	Не ограничено

#### 5.3.2. Доступы, приобретенные университетом

№ п/п	Наименование электронного ресурса	Краткая характеристика	Условия доступа	Количество пользователей
-------	-----------------------------------	------------------------	-----------------	--------------------------

<i>n</i>		<i>a (контент)</i>		<i>лей</i>
1.	Электронная база данных «Консультант студента»	Учебная литература + дополнительные материалы (аудио-, видео-, интерактивные материалы, тестовые задания) для высшего медицинского и фармацевтического образования. Издания, структурированы по специальностям и дисциплинам в соответствии с действующими ФГОС ВПО.	с любого компьютера, находящегося в сети Интернет, по индивидуальному логину и паролю [Электронный ресурс] – Режим доступа: <a href="http://www.studmedlib.ru/">http://www.studmedlib.ru/</a>	Общая подписка ПИМУ
2.	Электронная библиотечная система «Букап»	Учебная и научная медицинская литература российских издательств, в т.ч. переводы зарубежных изданий.	с любого компьютера, находящегося в сети Интернет по логину и паролю, с компьютеров академии. Для чтения доступны издания, на которые оформлена подписка. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <a href="http://www.books-up.ru/">http://www.books-up.ru/</a>	Общая подписка ПИМУ
3.	«Библиопоиск»	Интегрированный поисковый сервис «единого окна» для электронных каталогов, ЭБС и полнотекстовых баз данных. Результаты единого поиска в демоверсии включают документы из отечественных и зарубежных электронных библиотек и баз	Для ПИМУ открыт доступ к демоверсии поисковой системы «Библиопоиск»: <a href="http://bibliosearch.ru/pimu">http://bibliosearch.ru/pimu</a> .	Общая подписка ПИМУ



		данных, доступных университету в рамках подписки, а также из баз данных открытого доступа.		
4.	Отечественные электронные периодические издания	Периодические издания медицинской тематики и по вопросам высшей школы	- с компьютеров академии на платформе электронной библиотеки eLIBRARY.RU -журналы изд-ва «Медиасфера» -с компьютеров библиотеки или предоставляются библиотекой по заявке пользователя [Электронный ресурс] – Режим доступа: <a href="https://elibrary.ru/">https://elibrary.ru/</a>	
5.	Международная наукометрическая база данных «WebofScienceCoreCollection»	WebofScience охватывает материалы по естественным, техническим, общественным, гуманитарным наукам; учитывает взаимное цитирование публикаций, разрабатываемых и предоставляемых компанией «ThomsonReuters»; обладает встроенными возможностями поиска, анализа и управления библиографической информацией.	С компьютеров ПИМУ доступ свободный [Электронный ресурс] – Доступ к ресурсу по адресу: <a href="http://apps.webofknowledge.com">http://apps.webofknowledge.com</a>	С компьютеров ПИМУ доступ свободный

### 5.3.3. Ресурсы открытого доступа (указаны основные)

№п/п	Наименование электронного ресурса	Краткая характеристика (контент)	Условия доступа
1.	Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ)	Включает электронные аналоги печатных изданий и оригинальные электронные издания, не имеющие аналогов, зафиксированных на иных носителях (диссертации, авторефераты, книги, журналы и т.д.). [Электронный ресурс] – Режим доступа: <a href="http://нэб.рф/">http://нэб.рф/</a>	с любого компьютера, находящегося в сети Интернет
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	Крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты научных статей и публикаций. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <a href="https://elibrary.ru/">https://elibrary.ru/</a>	с любого компьютера, находящегося в сети Интернет.
3.	Научная электронная библиотека открытого доступа КиберЛенинка	Полные тексты научных статей с аннотациями, публикуемые в научных журналах России и ближнего зарубежья. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <a href="https://cyberleninka.ru/">https://cyberleninka.ru/</a>	с любого компьютера, находящегося в сети Интернет
4.	Российская государственная библиотека (РГБ)	Авторефераты, для которых имеются авторские договоры с разрешением на их открытую публикацию [Электронный ресурс] – Режим доступа: <a href="http://www.rsl.ru/">http://www.rsl.ru/</a>	с любого компьютера, находящегося в сети Интернет
5.	Справочно-правовая система «Консультант Плюс»	Федеральное и региональное законодательство, судебная практика, финансовые консультации, комментарии законодательства и др. [Электронный ресурс] –	с любого компьютера, находящегося в сети Интернет

		Режим доступа: <a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a>	
6.	Официальный сайт Министерства здравоохранения Российской Федерации	Национальные клинические рекомендации [Электронный ресурс] – Режим доступа: <a href="http://cr.rosminzdrav.ru">cr.rosminzdrav.ru</a> - Клинические рекомендации	с любого компьютера, находящегося в сети Интернет
7.	Общественная организация « Российское общество психиатров» (РОП)	[Электронный ресурс] – Режим доступа: <a href="https://psychiatr.ru/">https://psychiatr.ru/</a>	с любого компьютера, находящегося в сети Интернет
8.	Официальный сайт ФГБНУ НПЦ	[Электронный ресурс] – Режим доступа: <a href="http://www.ncpz.ru/">tp://www.ncpz.ru/</a>	с любого компьютера, находящегося в сети Интернет

## 6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

### 6.1. Перечень помещений, необходимых для проведения аудиторных занятий по дисциплине.

1. 4 учебных комнаты для проведения практических занятий по психиатрии
2. Клуб для проведения лекций по психиатрии, с возможностью использованию мультимедийного комплекса
3. 3 учебные комнаты для проведения практических занятий по психологии и педагогике

### 6.2. Перечень оборудования, необходимого для проведения аудиторных занятий по дисциплине.

1. доска для классной комнаты
2. мебель (ученические столы и стулья),
3. мультимедийные комплексы в количестве 2 (ноутбук, проектор, экран),
4. телевизор с проигрывателем дисков,
5. учебные видеофильмы,
6. оверхед, набор слайдов,
7. набор учебных рисунков и схем.

### 6.3. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

№ п.п.	Программное обеспечение	кол-во лицензий	Тип программного обеспечения	Производитель	Номер в едином реестре российского ПО	№ и номер договора
1	Wtware	100	Операционная система тонких	Ковалёв Андрей Александрови	1960	2471/05-18 от 28.05.2018

			клиентов	ч		
2	МойОфис Стандартный. Лицензия Корпоративна я на пользователя для образовательн ых организаций, без ограничения срока действия, с правом на получение обновлений на 1 год.	220	Офисное приложение	ООО "НОВЫЕ ОБЛАЧНЫЕ ТЕХНОЛОГИ И"	283	без ограничен ия с правом на получение обновлени й на 1 год.
3	LibreOffice		Офисное приложение	The Document Foundation	Свободно распространяе мое ПО	
4	Windows 10 Education	700	Операционн ые системы	Microsoft	Подписка Azure Dev Tools for Teaching	
5	Яндекс.Браузе р		Браузер	ООО «ЯНДЕКС»	3722	